

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1)Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотическоговоспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственноговоспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетическоговоспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудовоговоспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологическоговоспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценностинаучногопознания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленятьзвукиизслова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пониматьпрослушанныйтекст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находитьоднокоренныеслова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в словеокончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различатьпредлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел1.Обучениеграмоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  |  |
| 1.4 | Развитиеречи | 2 |  |  |  |
| Итогопоразделу | | 100 |  | | |
| **Раздел2.Систематическийкурс** | | | | | |
| 2.1 | Общиесведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  |  |
| 2.7 | Развитиеречи | 10 |  |  |  |
| Итогопоразделу | | 50 |  | | |
| Резервноевремя | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  |  |
| 3 | Лексика | 10 |  |  |  |
| 4 | Составслова | 14 |  |  |  |
| 5 | Морфология | 19 |  |  |  |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  |  |
| 8 | Развитиеречи | 30 |  |  |  |
| Резервноевремя | | 32 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Составслова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитиеречи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервноевремя | | 17 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Составслова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитиеречи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервноевремя | | 18 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  | 2 неделясентября |  |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  | 2 неделясентября |  |
| 3 | Различениепредложения и слова | 1 |  |  | 2 неделясентября |  |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 |  |  | 2 неделясентября |  |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 |  |  | 2 неделясентября |  |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составлениепредложенияизслов | 1 |  |  | 3неделясентября |  |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | 3неделясентября |  |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | 3неделясентября |  |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  | 3неделясентября |  |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  | 3неделясентября |  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  | 4неделясентября |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  | 4неделясентября |  |
| 13 | Проводимпараллельныелинии | 1 |  |  | 4неделясентября |  |
| 14 | Отрабатываемпараллельныелинии | 1 |  |  | 4неделясентября |  |
| 15 | Ориентируемсянарабочейстроке | 1 |  |  | 4неделясентября |  |
| 16 | Пишемэлементыбукв | 1 |  |  | 5неделясентября |  |
| 17 | Особенностьгласныхзвуков | 1 |  |  | 5неделясентября |  |
| 18 | Отрабатываемписьмоэлементовбукв | 1 |  |  | 5неделясентября |  |
| 19 | Слогообразующаяфункциягласныхзвуков | 1 |  |  | 5неделясентября |  |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 5неделясентября |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 6неделясентября |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 1неделяоктября |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 1неделяоктября |  |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 1неделяоктября |  |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 1неделяоктября |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 2неделяоктября |  |
| 27 | Письмострочнойбуквы ы | 1 |  |  | 2неделяоктября |  |
| 28 | Повторяемособенностигласныхзвуков | 1 |  |  | 2неделяоктября |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 2неделяоктября |  |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 2неделяоктября |  |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 3неделяоктября |  |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | 3неделяоктября |  |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  | 3неделяоктября |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 3неделяоктября |  |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 3неделяоктября |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 4неделяоктября |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 4неделяоктября |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 4неделяоктября |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 4неделяоктября |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 4неделяоктября |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 2неделяноября |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 2неделяноября |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 2неделяноября |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 3неделяноября |  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 3неделяноября |  |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 3неделяноября |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 3неделяноября |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 3неделяноября |  |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 4неделяноября |  |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 4неделяноября |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 4неделяноября |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 4неделяноября |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 4неделяноября |  |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | 5неделяноября |  |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 5неделяноября |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 5неделяноября |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 5неделяноября |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 5неделяноября |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 2неделядекабря |  |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 2неделядекабря |  |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 2неделядекабря |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 2неделядекабря |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 2неделядекабря |  |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | 3неделядекабря |  |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | 3неделядекабря |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | 3неделядекабря |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 3неделядекабря |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 3неделядекабря |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  | 4неделядекабря |  |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 4неделядекабря |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 4неделядекабря |  |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  | 4неделядекабря |  |
| 73 | Письмострочнойбуквы ь | 1 |  |  | 4неделядекабря |  |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функциибуквы ь | 1 |  |  | 5неделядекабря |  |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 5неделядекабря |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 5неделядекабря |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 5неделядекабря |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 5неделядекабря |  |
| 79 | Особенностишипящихзвуков | 1 |  |  | 6неделядекабря |  |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 2неделяянваря |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 2неделяянваря |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | 3неделя января |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | 3неделя января |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 3неделя января |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 3неделя января |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 3неделя января |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 4неделя января |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 4неделя января |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 4неделя января |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | 4неделя января |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 4неделя января |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 5неделя января |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 5неделя января |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 5неделя января |  |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 5неделя января |  |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 5неделя января |  |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 2неделя февраля |  |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | 2неделя февраля |  |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | 2неделя февраля |  |
| 100 | Письмострочнойбуквы ъ | 1 |  |  | 2неделя февраля |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 2неделя февраля |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 3 неделяфевраля |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 3 неделяфевраля |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | 3 неделяфевраля |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | 3 неделяфевраля |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | 3 неделяфевраля |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | 5 неделяфевраля |  |
| 108 | Тексткакединицаречи | 1 |  |  | 5 неделяфевраля |  |
| 109 | Предложениекакединицаязыка | 1 |  |  | 5 неделяфевраля |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Какправильнозаписатьпредложение. Введениеалгоритмасписыванияпредложений | 1 |  |  | 5 неделяфевраля |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  | 5 неделяфевраля |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | 2 неделямарта |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  | 2 неделямарта |  |
| 114 | Восстановлениедеформированныхпредложений. | 1 |  |  | 2 неделямарта |  |
| 115 | Ситуацииобщения. Диалог | 1 |  |  | 2 неделямарта |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  | 2 неделямарта |  |
| 117 | Составлениенебольшихустныхрассказов | 1 |  |  | 3 неделямарта |  |
| 118 | Слова, называющиепредметы | 1 |  |  | 3 неделямарта |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  | 3 неделямарта |  |
| 120 | Слова, называющиепризнакапредмета | 1 |  |  | 3 неделямарта |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | 3 неделямарта |  |
| 122 | Слова, называющиедействияпредмета | 1 |  |  | 4 неделямарта |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | 4 неделямарта |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | 4 неделямарта |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |  |  | 4 неделямарта |  |
| 126 | Отработкаалгоритмасписываниятекста | 1 |  |  | 4 неделямарта |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 5 неделямарта |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  | 5 неделямарта |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |  |  | 5 неделямарта |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  | 2 неделяапреля |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | 2 неделяапреля |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  | 2 неделяапреля |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 2 неделяапреля |  |
| 134 | Алфавит | 1 |  |  | 2 неделяапреля |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 3 неделяапреля |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  | 3 неделяапреля |  |
| 137 | Речевойэтикет: ситуациязнакомства | 1 |  |  | 3 неделяапреля |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  | 3 неделяапреля |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |  |  | 3 неделяапреля |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительноеписьмослов | 1 |  |  | 4 неделяапреля |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | 4 неделяапреля |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  | 4 неделяапреля |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 4 неделяапреля |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  | 4 неделяапреля |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  | 5 неделяапреля |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |  | 5 неделяапреля |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |  |  | 5 неделяапреля |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | 2 неделямая |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |  |  | 2 неделямая |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 2 неделямая |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 2 неделямая |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | 2 неделямая |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 3 неделямая |  |
| 154 | Речевойэтикет: ситуацияизвинения | 1 |  |  | 3 неделямая |  |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 3 неделямая |  |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | 3 неделямая |  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | 3 неделямая |  |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 4 неделямая |  |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 4 неделямая |  |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 4 неделямая |  |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  | 4 неделямая |  |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  | 4 неделямая |  |
| 163 | Объяснительныйдиктант | 1 |  |  | 4 неделямая |  |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | | | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** | **план** | | **факт** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык | 1 |  |  | Втораянеделясентября | |  |  |
| 2 | Диалогическаяформаречи | 1 |  |  | Втораянеделясентября | |  |  |
| 3 | Текст | 1 |  |  | Втораянеделясентября | |  |  |
| 4 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 |  |  | Втораянеделясентября | |  |  |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  | Втораянеделясентября | |  |  |
| 6 | Тематекста | 1 |  |  | Третьянеделясентября | |  |  |
| 7 | Основнаямысль | 1 |  |  | Третьянеделясентября | |  |  |
| 8 | Заглавиетекста | 1 |  |  | Третьянеделясентября | |  |  |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  | Третьянеделясентября | |  |  |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Последовательностьчастейтекста (абзацев). Абзац. Краснаястрока | 1 |  |  | Третьянеделясентября | |  |  |
| 11 | Входнойдиктант | 1 | 1 |  | Четвертаянеделясентября | |  |  |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  | Четвертаянеделясентября | |  |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | Четвертаянеделясентября | |  |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | Четвертаянеделясентября | |  |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | Четвертаянеделясентября | |  |  |
| 16 | Предложениекакединицаязыка | 1 |  |  | Пятаянеделясентября | |  |  |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  | Пятаянеделясентября | |  |  |
| 18 | Связьслов в предложении | 1 |  |  | Пятаянеделясентября | |  |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательныепредложения | 1 |  |  | Пятаянеделясентября | |  |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме "Предложение" | 1 | 1 |  | Пятаянеделясентября | |  |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительныепредложения | 1 |  |  | Шестаянеделясентября | |  |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  | Перваянеделяоктября | |  |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  | Перваянеделяоктября | |  |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  | Перваянеделяоктября | |  |  |
| 25 | Предложение: систематизациязнаний | 1 |  |  | Перваянеделяоктября | |  |  |
| 26 | Слово и егозначение | 1 |  |  | Втораянеделяоктября | |  |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | Втораянеделяоктября | |  |  |
| 28 | Однозначные и многозначныеслова | 1 |  |  | Втораянеделяоктября | |  |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  | Втораянеделяоктября | |  |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | Втораянеделяоктября | |  |  |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  | Третьянеделяоктября | |  |  |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  | Третьянеделяоктября | |  |  |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  | Третьянеделяоктября | |  |  |
| 34 | Наблюдениезаиспользованиемантонимов | 1 |  |  | Третьянеделяоктября | |  |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  | Третьянеделяоктября | |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  | Четвертаянеделяоктября | |  |  |
| 37 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | Четвертаянеделяоктября | |  |  |
| 38 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |  |  | Четвертаянеделяоктября | |  |  |
| 39 | Коренькакчастьслова | 1 |  |  | Четвертаянеделяоктября | |  |  |
| 40 | Резервный урок по разделу лексика: Диктант | 1 | 1 |  | Четвертаянеделяоктября | |  |  |
| 41 | Кореньслова: обобщениезнаний | 1 |  |  | Втораянеделяноября | |  |  |
| 42 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | Втораянеделяноября | |  |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | Втораянеделяноября | |  |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | Втораянеделяноября | |  |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | Третьянеделяноября | |  |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  | Третьянеделяноября | |  |  |
| 47 | Суффикскакчастьслова | 1 |  |  | Третьянеделяноября | |  |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | Третьянеделяноября | |  |  |
| 49 | Рольсуффиксов и приставок | 1 |  |  | Третьянеделяноября | |  |  |
| 50 | Составслова: систематизациязнаний | 1 |  |  | Четвертаянеделяноября | |  |  |
| 51 | Составслова: обобщение | 1 |  |  | Четвертаянеделяноября | |  |  |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | Четвертаянеделяноября | |  |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  | Четвертаянеделяноября | |  |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением. Диктант по теме "Звуки и буквы" | 1 | 1 |  | Четвертаянеделяноября | |  |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  | Пятая  неделяноября | |  |  |
| 56 | Переноссловпослогам | 1 |  |  | Пятая  неделяноября | |  |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  | Пятая  неделяноября | |  |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  | Пятая  неделяноября | |  |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  | Пятая  неделяноября | |  |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  | Втораянеделядекабря | |  |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | Втораянеделядекабря | |  |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | Втораянеделядекабря | |  |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  | Втораянеделядекабря | |  |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | Втораянеделядекабря | |  |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси" и опорным словам. | 1 |  |  | Третьянеделядекабря | |  |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | Третьянеделядекабря | |  |  |
| 67 | Диктант | 1 | 1 |  | Третьянеделядекабря | |  |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  | Третьянеделядекабря | |  |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | Третьянеделядекабря | |  |  |
| 70 | Списываниетекста. Словарныйдиктант | 1 | 1 |  | Четвертаянеделядекабря | |  |  |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | Четвертаянеделядекабря | |  |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  | Четвертаянеделядекабря | |  |  |
| 73 | Знакомство с жанромпоздравления | 1 |  |  | Четвертаянеделядекабря | |  |  |
| 74 | Функциимягкогознака | 1 |  |  | Четвертаянеделядекабря | |  |  |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  | Пятаянеделядекабря | |  |  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  | Пятаянеделядекабря | |  |  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  | Пятаянеделядекабря | |  |  |
| 78 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  | Пятаянеделядекабря | |  |  |
| 79 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | Пятаянеделядекабря | |  |  |
| 80 | Повторениеалгоритмасписываниятекста | 1 |  |  | Третьянеделяянваря | |  |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | Третьянеделяянваря | |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | Третьянеделяянваря | |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  | Третьянеделяянваря | |  |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | Третьянеделяянваря | |  |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  | Четвертаянеделяянваря | |  |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | Четвертаянеделяянваря | |  |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | Четвертаянеделяянваря | |  |  |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  | Четвертаянеделяянваря | |  |  |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  | Четвертаянеделяянваря | |  |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | Пятаянеделяянваря | |  |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | Пятаянеделяянваря | |  |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | Пятаянеделяянваря | |  |  |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | Пятаянеделяянваря | |  |  |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | Пятаянеделяянваря | |  |  |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | Втораянеделяфевраля | |  |  |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | Втораянеделяфевраля | |  |  |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  | Втораянеделяфевраля | |  |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | Втораянеделяфевраля | |  |  |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | Втораянеделяфевраля | |  |  |
| 100 | Диктант "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова" | 1 | 1 |  | Третьянеделяфевраля | |  |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  | Третьянеделяфевраля | |  |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | Третьянеделяфевраля | |  |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | Третьянеделяфевраля | |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  | Третьянеделяфевраля | |  |  |
| 105 | Обучающеесочинение "Зимниезабавы" | 1 |  |  | Четвертаянеделяфевраля | |  |  |
| 106 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | Четвертаянеделяфевраля | |  |  |
| 107 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | Четвертаянеделяфевраля | |  |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Четвертаянеделяфевраля | |  |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  | Четвертаянеделяфевраля | |  |  |
| 110 | Имясуществительное: значение | 1 |  |  | Пятаянеделяфевраля | |  |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  | Пятаянеделяфевраля | |  |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  | Пятаянеделяфевраля | |  |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | Пятаянеделяфевраля | |  |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | Втораянеделямарта | |  |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | Втораянеделямарта | |  |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | Втораянеделямарта | |  |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | Втораянеделямарта | |  |  |
| 118 | Контрольный диктант "Заглавная буква и именах собственных" | 1 | 1 |  | Втораянеделямарта | |  |  |
| 119 | Числоимёнсуществительных | 1 |  |  | Третьянеделямарта | |  |  |
| 120 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  | Третьянеделямарта | |  |  |
| 121 | Глаголкакчастьречи | 1 |  |  | Третьянеделямарта | |  |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  | Третьянеделямарта | |  |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | Четвертаянеделямарта | |  |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | Четвертаянеделямарта | |  |  |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  | Четвертаянеделямарта | |  |  |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  | Четвертаянеделямарта | |  |  |
| 127 | Особенноститекстов-повествований | 1 |  |  | Четвертаянеделямарта | |  |  |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составлениетекста-повествованиянатему "Какприготовитьсалат" | 1 |  |  | Перваянеделяапреля | |  |  |
| 129 | Обобщениезнаний о глаголе | 1 |  |  | Перваянеделяапреля | |  |  |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы "Глагол" | 1 |  |  | Перваянеделяапреля | |  |  |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | Перваянеделяапреля | |  |  |
| 132 | Имяприлагательное: значение | 1 |  |  | Втораянеделяапреля | |  |  |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | Втораянеделяапреля | |  |  |
| 134 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественноечислоименприлагательных | 1 |  |  | Втораянеделяапреля | |  |  |
| 135 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  | Втораянеделяапреля | |  |  |
| 136 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | Втораянеделяапреля | |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | Третьянеделяапреля | |  |  |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  | Третьянеделяапреля | |  |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  | Третьянеделяапреля | |  |  |
| 140 | Особенноститекстов-описаний | 1 |  |  | Третьянеделяапреля | |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составлениетекста-описаниянатюрморта | 1 |  |  | Третьянеделяапреля | |  |  |
| 142 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | Четвертаянеделяапреля | |  |  |
| 143 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикумпоовладениюдиалогическойречью | 1 |  |  | Четвертаянеделяапреля | |  |  |
| 144 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | Четвертаянеделяапреля | |  |  |
| 145 | Особенноститекстов-рассуждений | 1 |  |  | Четвертаянеделяапреля | |  |  |
| 146 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  | Четвертаянеделяапреля | |  |  |
| 147 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | Пятаянеделяапреля | |  |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | Пятаянеделяапреля | |  |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | Пятаянеделяапреля | |  |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | Втораянеделямая | |  |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  | Втораянеделямая | |  |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг. Диктант | 1 | 1 |  | Втораянеделямая | |  |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | Вторая  неделямая | |  |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  | Вторая  неделямая | |  |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  | Третьянеделямая | |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы "Предлоги" | 1 |  |  | Третьянеделямая | |  |  |
| 157 | Частиречи: систематизациязнаний | 1 |  |  | Третьянеделямая | |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | Третья  неделямая | |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  | Третья  неделямая | |  |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  | Третья  неделямая | |  |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  | Третья  неделямая | |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи. | 1 |  |  | Третья  неделямая | |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов. Контрольное списывание. | 1 | 1 |  | Третья  неделямая | |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | Четвертаянеделямая | |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | Четвертаянеделямая | |  |  |
| 166 | Контрольныйдиктант | 1 | 1 |  | Четвертаянеделямая | |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | Четвертаянеделямая | |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | Четвертаянеделямая | |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография. | 1 |  |  | Пятаянеделямая | |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография. | 1 |  |  | Пятаянеделямая | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 0 |  |  | | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 2неделя сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | 2неделя сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | 2неделя сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  | 2неделя сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  | 2неделя сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | 3неделя сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определениетиповтекстов: обобщение | 1 |  |  | 3неделя сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 3неделя сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение | 1 |  |  | 3неделя сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Входнойдиктант | 1 | 1 |  | 3неделя сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  | 4 неделя сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связьслов в предложении | 1 |  |  | 4 неделя сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Главныечленыпредложения | 1 |  |  | 4 неделя сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  | 4 неделя сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое | 1 |  |  | 4 неделя сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Контрольный диктант " Текст. Предложение. Словосочетание." | 1 | 1 |  | 5неделя  сентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенныечленыпредложения | 1 |  |  | 1неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложенияраспространённые и нераспространённые | 1 |  |  | 1неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородныечленыпредложения | 1 |  |  | 1неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 1неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | 2неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  | 2неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятаямеждучастямисложногопредложения | 1 |  |  | 2неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  | 2неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Работаем с толковымисловарями | 1 |  |  | 2неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 3неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  | 3 неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Устаревшиеслова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  | 3 неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  | 3 неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имячислительное | 1 |  |  | 3 неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  | 4 неделя октября |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | 4 неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Характеристиказвуковрусскогоязыка | 1 |  |  | 4 неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 4 неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 35 | Контрольный диктант " Слово в языке и речи" | 1 | 1 |  | 4 неделя октября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | 2 неделя ноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  |  | 2 неделя ноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | 2 неделя ноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | 2 неделя ноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | 2 неделя ноября |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 3 неделя ноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Нулевоеокончание | 1 |  |  | 3 неделя ноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическимзаданием | 1 |  |  | 3 неделя ноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  | 3 неделя ноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 3 неделя ноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  | 4 неделя ноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Составслова: обобщение | 1 |  |  | 4 неделя ноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Контрольныйдиктант " Составслова" | 1 | 1 |  | 4 неделя ноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 49 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | 4 неделя ноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 4 неделя ноября |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 5 неделя ноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 5 неделя ноября |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 5 неделя ноября |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составлениетекстанаосновеличныхнаблюденийилипорисунку | 1 |  |  | 5 неделя ноября |  |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | 5 неделя ноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 2 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 2 неделя декабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  | 2 неделя декабря |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | 2 неделя декабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочныйдиктант | 1 |  |  | 2 неделя декабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  | 3 неделя декабря |  |
| 62 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  | 3 неделя декабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 63 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | 3 неделя декабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 64 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | 3 неделя декабря |  |
| 65 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | 3 неделя декабря |  |
| 66 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | 4 неделя декабря |  |
| 67 | Контрольный диктант "Правописание корней слов" | 1 | 1 |  | 4 неделядекабря |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическимзаданием | 1 |  |  | 4 неделя декабря |  |
| 69 | Разделительныйтвёрдыйзнак | 1 |  |  | 4 неделя декабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Знакомство с жанромобъявления | 1 |  |  | 4 неделя декабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Контрольноесписывание | 1 | 1 |  | 5 неделя декабря |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | 5 неделя декабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | 5 неделя декабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  | 5 неделя декабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | 5 неделя декабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 3 неделя января | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 3 неделя января |  |
| 78 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 3 неделя января |  |
| 79 | Контрольный диктант " Правописание частей слова" | 1 | 1 |  | 3 неделя января | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | 3 неделя января |  |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Частиречи | 1 |  |  | 4 неделяянваря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 4 неделя января | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 4 неделя января |  |
| 84 | Числоимёнсуществительных | 1 |  |  | 4 неделя января | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  | 4 неделя января | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | 5 неделя января |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | 5 неделя января | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Родимёнсуществительных | 1 |  |  | 5 неделя января |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | 5 неделя января | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | 5 неделя января | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительныйдиктант | 1 |  |  | 2 неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 2 неделя февраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Падежимёнсуществительных | 1 |  |  | 2 неделя февраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | 2 неделя февраля |  |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | 2 неделя февраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Контрольныйдиктант " Имясуществительное" | 1 | 1 |  | 3 неделя февраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | 3 неделя февраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  | 3 неделя февраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | 3 неделя февраля |  |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | 3 неделя февраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  | 4 неделя февраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинениепокартине | 1 |  |  | 4 неделя февраля |  |
| 103 | Именасуществительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  | 4 неделя февраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  | 4 неделя февраля |  |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (поопорнымсловам) | 1 |  |  | 4 неделя февраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 5 неделя февраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 5 неделя февраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 5 неделя февраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 5 неделя февраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 5 неделя февраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 111 | Контрольный диктант " Падеж имен существительных" | 1 | 1 |  | 2 неделя марта |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 2 неделя марта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | 2 неделя марта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  | 2 неделя марта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  | 2 неделя марта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 3 неделя марта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  | 3 неделя марта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 3 неделя марта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |  | 3 неделя марта |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | 3 неделя марта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | 4 неделя марта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | 4 неделя марта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальнаяформаимениприлагательного | 1 |  |  | 4 неделя марта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124 | Склонениеимёнприлагательных | 1 |  |  | 4 неделя марта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125 | Значенияимёнприлагательных | 1 |  |  | 4 неделя марта |  |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | 1 неделя апреля |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  | 1 неделя апреля |  |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 1 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129 | Контрольныйдиктант " Имяприлагательное " | 1 | 1 |  | 1 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 130 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 2 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 131 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическимзаданием | 1 |  |  | 2 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 132 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 2 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  | 2 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Местоимение (общеепредставление) | 1 |  |  | 2 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135 | Личныеместоимения | 1 |  |  | 3 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136 | Какизменяютсяличныеместоимения | 1 |  |  | 3 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 137 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  |  | 3 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  | 3 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139 | Правописаниеместоимений с предлогами | 1 |  |  | 3 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140 | Правописаниеместоимений | 1 |  |  | 4 неделя апреля |  |
| 141 | Знакомство с жанромписьма | 1 |  |  | 4 неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142 | Учимсяписатьписьма | 1 |  |  | 4 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | 4 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | 4 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 4 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  | 5 неделяапреля |  |
| 147 | Неопределённаяформаглагола | 1 |  |  | 5 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  | 5 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 149 | Настоящеевремяглаголов | 1 |  |  | 5 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150 | Будущеевремяглаголов | 1 |  |  | 5 неделя апреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  | 2 неделя мая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 2 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 2 неделя мая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 2 неделя мая |  |
| 155 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  | 2 неделя мая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 156 | Контрольныйдиктант " Глагол" | 1 | 1 |  | 2 неделя мая |  |
| 157 | Частицане, еёзначение | 1 |  |  | 3 неделя мая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 158 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | 3 неделя мая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 159 | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  | 3 неделя мая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 160 | Правописаниеглаголов | 1 |  |  | 3 неделя мая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 161 | Контрольноесписывание | 1 | 1 |  | 3 неделя мая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  | 3 неделямая |  |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректированиетекста с нарушеннымпорядкомабзацев | 1 |  |  | 4 неделя мая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 164 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  | 4 неделя мая |  |
| 165 | Итоговыйконтрольныйдиктант | 1 | 1 |  | 4 неделя мая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  | 4 неделя мая |  |
| 167 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 4 неделя мая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 168 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 4 неделя мая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 169 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 |  |  | 5 неделя мая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  | 5 неделя мая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 2 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и егоплан | 1 |  |  | 2 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  | 2 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. Плантекста | 1 |  |  | 2 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  | 2 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаемтипытекстов | 1 |  |  | 3неделясентября |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | 3 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  | 3 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Входнаядиагностическаяконтрольнаяработа | 1 | 1 |  | 3 неделясентября |  |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | 3 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | 4 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | 4 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  | 4 неделясентября |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенныепредложения | 1 |  |  | 4 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  | 4 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связьслов в словосочетании | 1 |  |  | 5 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | 5 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | 5 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  | 5 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 5 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 |  |  | 6 неделясентября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | 1 неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | 1 неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  | 1 неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  | 1 неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 2неделяоктября |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  | 2 неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | 2неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  | 2неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  | 2неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 |  |  | 3 неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  | 3 неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союзкакчастьречи | 1 |  |  | 3 неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Сложныепредложения | 1 |  |  | 3 неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 3 неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | 4 неделяоктября |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 4 неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 4 неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Контрольный диктант по теме "Предложение" | 1 | 1 |  | 4 неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 40 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  | 4 неделяоктября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 41 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 2 неделяноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 42 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 2 неделяноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения. Контрольноесписывание | 1 | 1 |  | 2 неделяноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождениислов. Заимствованныеслова | 1 |  |  | 2 неделяноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и егозначение. Многозначныеслова | 1 |  |  | 2 неделяноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  | 3 неделяноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | 3 неделяноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимсяпониматьфразеологизмы | 1 |  |  | 3 неделяноября |  |
| 49 | Учимсяиспользоватьфразеологизмы | 1 |  |  | 3 неделяноября |  |
| 50 | Повторяемсоставслова | 1 |  |  | 3 неделяноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основаслова | 1 |  |  | 4 неделяноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 4 неделяноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | 4 неделяноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  | 4 неделяноября |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  | 4 неделяноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописаниеслов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  | 5 неделяноября |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | 5 неделяноября | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 2 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  | 2 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Составнеизменяемыхслов | 1 |  |  | 2 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Контрольный диктант по теме "Части речи" | 1 | 1 |  | 2 неделядекабря |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признакипадежныхформименсуществительных | 1 |  |  | 2 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемыеименасуществительные | 1 |  |  | 3 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Именасуществительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  | 3 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 3 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  | 3 неделядекабря |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 3 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 4 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 4 неделядекабря |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 4 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | 4 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | 4 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | 5 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 5 неделядекабря |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 5 неделядекабря |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | 5 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" с элементами промежуточной аттестации | 1 | 1 |  | 5 неделядекабря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 78 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | 3неделяянваря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 79 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | 3неделяянваря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация. Морфологическийразборименисуществительного | 1 |  |  | 3неделяянваря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  | 3неделяянваря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 82 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | 3неделяянваря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 83 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | 4неделяянваря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 84 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 4неделяянваря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 85 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | 4неделяянваря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 86 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и числоименприлагательных | 1 |  |  | 4неделяянваря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 87 | Пишемсжатыйпересказтекста | 1 |  |  | 4неделяянваря |  |
| 88 | Склонениеименприлагательных | 1 |  |  | 5неделяянваря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 5 неделяянваря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 5 неделяянваря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 91 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  | 5 неделяянваря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 92 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 5 неделяянваря | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 2неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 94 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  | 2неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 95 | Морфологическийразборимениприлагательного | 1 |  |  | 2неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 96 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | 2неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  | 2неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  | 3 неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 99 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  | 3 неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 100 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  | 3 неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 101 | Нормыречевогоэтикета | 1 |  |  | 3 неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 102 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания. Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  | 3 неделяфевраля |  |
| 103 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  | 4 неделяфевраля |  |
| 104 | Местоимение. Личныеместоимения | 1 |  |  | 4 неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 105 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонениеличныхместоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  | 4 неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 106 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 |  |  | 4 неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 107 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  | 4 неделяфевраля |  |
| 108 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  | 5 неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 109 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировкадиалога. Составлениедиалогаподаннымусловиям | 1 |  |  | 5 неделяфевраля |  |
| 110 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  |  | 5 неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 111 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 |  |  | 5 неделяфевраля |  |
| 112 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  | 5 неделяфевраля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 113 | Контрольный диктант по теме "Местоимение" | 1 | 1 |  | 2 неделямарта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 114 | Глаголкакчастьречи | 1 |  |  | 2 неделямарта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | 2 неделямарта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределеннаяформаглагола | 1 |  |  | 2 неделямарта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  | 2 неделямарта |  |
| 118 | Настоящеевремяглагола | 1 |  |  | 3неделямарта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшеевремяглагола | 1 |  |  | 3неделямарта |  |
| 120 | Будущеевремяглагола | 1 |  |  | 3неделямарта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  | 3неделямарта |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения. Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | 3неделямарта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Контрольныйдиктант | 1 | 1 |  | 4неделямарта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  | 4неделямарта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  | 4неделямарта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  | 4неделямарта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | 4неделямарта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | 1неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | 1неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 |  |  | 1неделяапреля |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | 1неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личныеформыглагола | 1 |  |  | 2 неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | 2 неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 2 неделяапреля |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 2 неделяапреля |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма | 1 |  |  | 2 неделяапреля |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | 3 неделяапреля |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  | 3 неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 3 неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 3 неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | 3 неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 4 неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  | 4 неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 4 неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 4 неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  | 4 неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  | 5 неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 5 неделяапреля |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  | 5 неделяапреля |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 5 неделяапреля | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 2 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Морфологическийразборглагола | 1 |  |  | 2 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя. Контрольноесписывание | 1 | 1 |  | 2 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 154 | Обобщениезнаний о глаголе | 1 |  |  | 2 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 155 | Глагол: систематизациязнаний | 1 |  |  | 2 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 156 | Контрольный диктант по теме "Глагол" | 1 | 1 |  | 3 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала. Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 3 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа/ Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  | 3 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 3 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 3 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | 3 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  | 3 неделямая |  |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  | 3неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  | 4 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звуко-буквенныйразборслова | 1 |  |  | 4 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 |  |  | 4 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 167 | Резервный урок. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  | 4 неделямая |  |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 |  |  | 4 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 169 | Резервный урок. Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  | 5 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 |  |  | 5 неделямая | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.  
2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 3 класс. / М.: Просвещение, 2020 г.  
3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 3 класс / Издательство «Учитель»2021 год  
  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1.Ноутбук;  
2.Мультимедийный проектор  
‌​